

Приложение 2
УТВЕРЖДЕНО

приказом Управления образования
Администрации ЗАТО Северск
от «17» 06 2019г. № 283

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной психологической службе в системе образования ЗАТО Северск

Общие положения

1. Настоящее Положение о муниципальной психологической службе в системе образования ЗАТО Северск (далее - Положение) определяет цели, задачи, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе общего образования ЗАТО Северск.

2. Муниципальная психологическая служба ЗАТО Северск (далее - МПС)- организационная структура, действующая в соответствии с настоящим Положением, объединяющая специалистов образовательных организаций, подведомственных Управлению образования Администрации ЗАТО Северск, осуществляющих в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказывающих психологическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

3. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

4. В своей деятельности МПС опирается на принципы

Принцип обеспечения единства деятельности

МПС осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия с региональной структурой Психологической МПС для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование, гарантированного ему частью 1 статьи 43 Конституции Российской Федерации.

Принцип защиты прав и интересов детей

Ключевым звеном деятельности МПС, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности, создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья. МПС оценивает приемлемость своей деятельности через призму этих требований, а также обеспечивает их выполнение в рамках систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

Принцип профессионализма

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н) и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и тьютора Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н).

Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям

Развитие МПС в обязательном порядке учитывает основные векторы и тренды развития психолого-педагогической МПС в системе образования России.

Принцип учета региональной специфики

МПС является частью системы психолого-педагогического сопровождения в системе образования региона, осуществляет свою деятельность в строгом соответствии с региональными требованиями. В тех областях, где это не противоречит федеральным и региональным требованиям, МПС самостоятельно определяет приоритеты своей деятельности и своего развития на основе анализа приоритетных проблем детской части населения городского округа, приоритетных задач системы образования, а также на основе анализа сильных и слабых сторон самой МПС. Приоритеты деятельности МПС могут меняться с течением времени.

Принцип результативности

МПС заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, МПС использует релевантные методики для качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов, образовательных организаций, отдельных структурных элементов МПС.

Принцип научности и доказательности

Психология, педагогика и дефектология рассматриваются как научные дисциплины. МПС предпринимает активные меры по включению в свою практическую деятельность научно обоснованных методик и технологий с доказанной эффективностью. Методики и технологии, не соответствующие принципам концептуальной ясности и научно-методологической обоснованности, не имеющие убедительных доказательств эффективности своего воздействия, приводятся в соответствие перечисленным требованиям или исключаются из деятельности.

Принцип непрерывности сопровождения

Деятельность МПС, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

5. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1) психологическая служба общеобразовательной организации - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. В структуру психологической МПС могут входить педагог-психолог или несколько педагогов-психологов общеобразовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

2) психологическая помощь - непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций.

3) психолого-педагогическая программа - инструмент психологической МПС общеобразовательной организации, имеющий комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем целевых групп обучающихся, предупреждения психологического неблагополучия и стимулирования развития личности в условиях общеобразовательных организаций.

4) программа адресной психологической помощи (поддержки) - целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий психологической МПС в общеобразовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся.

5) целевая группа - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.

Модель муниципальной методической службы

6. Модель МПС включает следующие элементы:

Внутриведомственное взаимодействие:

- уровень организаций, осуществляющих образовательную деятельность в ЗАТО Северск: специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) и психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций (далее - ППк);
- муниципальный уровень: МАУ ЗАТО Северск «РЦО», включающий организационные структуры - городское методическое объединение специалистов системы образования ЗАТО Северск (далее - ГМО), территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК); отдел опеки и попечительства Администрации ЗАТО Северск, Управление образования Администрации ЗАТО Северск.

Межведомственное взаимодействие выстраивается с муниципальными и региональными организациями:

- НКО, реализующие социально-педагогические и образовательные инициативы,
- организации, в функции которых входит психологическое, медицинское, социальное сопровождение детей и подростков ЗАТО Северск.

Цель и задачи, основные направления МПС

7. Цель деятельности МПС – формирование единого пространства психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе общего образования для повышения доступности и качества психологической помощи всем участникам образовательных отношений, обеспечение условий образовательной среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

8. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов МПС с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья,

оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;

- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Приоритетные направления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия

9. Нормативно-правовое регулирование. Совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность МПС на муниципальном уровне, внесение изменений в законодательные акты и нормативные документы с целью приведения нормативной правовой базы деятельности МПС в соответствие с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года и действующим законодательством.

10. Организационно-управленческое обеспечение. Создание единого профессионального пространства в целях функционирования МПС.

11. Кадровое обеспечение МПС. Обеспечение непрерывного профессионального роста специалистов МПС.

12. Информационное обеспечение МПС.

13. Обеспечение условий для межведомственного и межуровневого взаимодействия специалистов. Создание механизма межведомственного взаимодействия психологических служб разных ведомств, координацию усилий ведомств в разработке и совершенствовании нормативно-правовой и ресурсной базы для совместной деятельности психологических служб разных ведомств.

Функции МПС муниципального уровня

и уровня взаимодействия с образовательными организациями в соответствии с их назначением

14. Уровень организации, осуществляющей образовательную деятельность

- проведение психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования и выявления детей, нуждающихся в ППС-помощи;

- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

- участие в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, оптимизации обучения и воспитания обучающихся, испытывающих учебные трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детьми с ОВЗ и инвалидностью;

- психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей);

- содействие детям в выборе образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональной ориентации; в планировании профессиональной карьеры;

- проведение мониторинга состояния и динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью в

образовательном процессе;

- оказание первичной психологической помощи и поддержки детям и подросткам в состоянии дезадаптации, стресса; оказание индивидуально-ориентированной ППС-помощи одаренным детям, детям из семей в трудной жизненной ситуации, семей в социально опасном положении, приемных и опекунских семей;

- осуществление помощи педагогам в индивидуальном подходе к детям, индивидуализации обучения;

- содействие родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей;

- ведение просветительской работы в целях повышения психологической компетентности всех участников образовательной деятельности.

15. На муниципальном уровне:

1) оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- оказание методической помощи по разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью, выявлении и устранении препятствий к обучению;

- участие в проектировании образовательной среды в образовательных организациях с учетом результатов проводимых мониторингов;

- осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций по МПС-сопровождению участников образовательного процесса;

- организация работы служб ранней помощи для детей с выявленными и неустановленными нарушениями;

- психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- организация работы по предупреждению, выявлению, преодолению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;

- профилактика неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде (саморазрушающее поведение; экспериментирование и злоупотребление ПАВ; агрессия, жестокость и насилие, асоциальное поведение, экстремизм и ксенофобия и другие);

2) обеспечение функционирования ТППК:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- подготовка рекомендаций по оказанию детям ППС-помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций и других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации инвалида;

- осуществление учета данных о детях с ОВЗ и (или) девиантным поведением, проживающих

на территории деятельности комиссии;

- оказание методической, информационной и организационной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в работе психолого - педагогических консилиумов и другие;

3) организация межведомственного взаимодействия:

- межведомственное взаимодействие в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации;

- межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики и иных органов и организаций при организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации;

- работа межведомственных комиссий по составлению индивидуальных маршрутов реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов; предоставление социальных услуг гражданам и оказание содействия в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социального сопровождения), гражданам, в том числе родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей.

Организация деятельности МПС на муниципальном уровне

16. Общее руководство осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Северск.

17. Организационная структура формируется и утверждается приказом начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск.

18. Организационно-методическое сопровождение деятельности МПС осуществляет МАУ ЗАТО Северск «РЦО».

19. Межведомственное взаимодействие осуществляется на основе муниципальных программ, договоров о сотрудничестве, совместных планов и др. организационных документах, позволяющих организовывать совместные мероприятия.

Мониторинг эффективности деятельности МПС

20. МПС осуществляет мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся в образовательных организациях не менее одного раза в полугодие.

21. Программу мониторинга разрабатывает МАУ ЗАТО Северск «РЦО», утверждает Управление образования Администрации ЗАТО Северск.

22. Мониторинг эффективности деятельности МПС осуществляется один раз в год методом самообследования.